

クリティカル・シンキング

M1-80009L1

1 ユニットの概要

この授業は、授業参加者が「クリティカルシンキング (Critical Thinking 以下 CT) の知識・スキル・態度」「幅広い知や多様な観点」「知的協力の環境を作る力や態度」を身につけることを、重視します。分析的・批判的思考を涵養することができる学修機会です。学生はこの授業を通じて、複数の視点 (観点)、気づき、社会への関心、科学研究への関心、他者への関心、知識の広さと深さ、分析力、対話すること、他人に的確に解説すること、これらのことが重要であることをよく知るようになるでしょう。このような CT の学びは、あなたが医療・医学で貢献することにつながるものです。

また、「CT で知的に成長することは、知性はクールな面での人の成長につながるだけではないということを実感し、知的な人のあたたかさという面でも向上した人になることにつながる可能性が高い」と、わたしは考えています。このことも、良医になることに CT の学びが有用である理由のひとつです。

「早合点や決めつけを控える」「他者のことも尊重する」「自分の好き嫌いや信条だけで反射的に他人が大事にしていることや生き方を否定したり人を短絡的に責めたりするような言動を控える」「ていねいに考え、ていねいに他者とかかわり、自分の生き方や言動ともていねいにかかわる」クリティカルシンカーは、他者の尊重や共生を大切にし、あたたかい関係や安心・信頼感を生み出せる人です。現実の問題発見・問題解決や環境の改良の強い味方にもなれるでしょう。こうした学びは、医療においても、よい影響を与えます。

もう一つ、「社会と CT の関係」にも触れておきましょう。CT をよく知って実践できるようになるためにあなたがこの授業で学ぶことのいくつかは、「わたしたちの社会の特長と難点」にも対応しています。わたしたちが生きている社会は (ひとつの国や集団という範囲でもグローバルに見ても) 多様な人がいることを肯定し、多様な生き方や考え方があることを肯定するということを軽視しない社会です。それと同時に、そのような多様性を認めつつ、異なる人どうしの共生や協力のために合意や共通理解を協力して作っていくことも重要になる社会であり、それは、難しいことに挑戦していると言えます。医師と患者の関係でもそうです。

間違ふことがある人どうしで、しかも多様な価値観や様々な説が同時に視界に入る情報社会で、「調査・研究や対話や考察を通して、個人としても社会としても知的に成長・進歩できるようになる」「現在と将来の幸福や自由の促進に欠かせない知的態度やよい環境作り・関係作りなどに参加できる人になる」、その鍵のひとつが、CT です。

ここで、この授業の「ユニットの到達目標」や「授業スケジュール」も見てください。授業についてイメージしやすくなるでしょう。あなたの将来の仕事に関係づけていえば、CT をよく知って実践できるようになるための学びは、一人 (単独) でもチームの一員としてもよく貢献できる医師・研究者・医学生に成長するための重要な学びです。また、この授業には、生活の中でいますぐ役立てられる学びも多くあります。

そうはいっても「クリティカルシンキング」という言葉を初めて聞く人のほうが多いかもしれません。そのことに関して何も不安に思わなくてよい。この授業は、大学生が一步一步 CT の理解を深め、その実践を重ねられるように工夫して、進められます。焦らずに、ひとつひとつの講義をよく聞き、ワークに積極的かつていねいに取り組んでください。

また、CT が習慣になってくると、「まだわからない」に落ちついて対処し、「まだわからない」と気づくことも楽しめるようになります。「まだわからない」はプロセスに注目する思考の推進力になり、対話や協働への動機にもなります。この授業の参加者は、自分や他の参加者が本気で問うこと（疑問をいだき、問題提起してじっくり考え、その考えを述べること）に好意的にかかわることについてもよく知るようになります。教員は、学生どうしそういうかかわりがしやすいようにガイド（講義、助言、場作り）します。

CT の向上には継続や日々の実践も重要だから、この授業は、授業内の演習やホームワークが少なくありません。慣れないうちしんどいと思う人もいるでしょうが、それらはきっとあなたの学生生活及び将来に役立つものだから、日々しっかり取り組んでほしい。考えることや知ることの学びに関して「開いた心」や「成長の意欲」をもち、積極的に取り組むことを期待しています。CT の学びや実践に「楽しい」「学んでよかった」などのことを見つけられるようになることも目標のひとつにしてほしいと思います。わたしも全力でサポートします。よろしく。

2 金沢医科大学の到達目標（アウトカム）

- ① 豊かな人間性と倫理観
- ② 生涯学習
- ③ 医学知識と技能
- ④ 患者中心・チーム医療とコミュニケーション能力
- ⑤ 地域医療・社会貢献・国際貢献
- ⑥ 科学的態度・探求心

3 ユニットの到達目標（アウトカム）：

※カッコ内の数字は上記の金沢医科大学の到達目標との関連を示す。

- (1) 問題発見（気づき）、分析、問題提起、問題解決などに役立つ知識・スキル（技能）や考え方の習得の面で、また、使える領域が広い知識・スキルや考え方などの習得の面で、成長する。自分の言動や知性の使い方をこれまで以上によく自覚することができる（うまく知性を使えていない場面などの自覚を含む）。そして、これらのことを習得する態度形成の面で、成長する。（①、②、⑥）
- (2) わたしたちが生きている社会がどのような社会か、どのような社会になっていくとよいかについての知識・スキルや考え方の習得の面で、成長する。他の人にそれらの知識や考え方を的確に解説できる。そして、これらのことを習得する態度形成の面で、成長する。（①、②、④、⑥）
- (3) 知的活動の協力（共感が難しい相手とそうできることを含む）、質問、対話などをよく行えるための知識・スキル・態度形成の面で、成長する。そうした協力、質問、対話などがよくできるための環境や条件について考えを述べられる。すなわち、あなたが一人で（単独で）知的に成長するというだけでなく、知的活動で他者と協力できる人になるという面で成長するというのも、目標です。（①、②、④、⑥）
- (4) 授業内容についてよく理解し、それを他人に的確に解説できるということを試験や課題で十分に示せるようになる。（②、④、⑥）

4 学 習 方 略

この授業は、講義、資料読解、演習（授業内のワーク・対話、ホームワーク・課題など）からなります。教員が一方的に知識を与える講義の時間だけを長くすることなく、読書資料や映像資料を活用する時間、演習の機会なども用意します。学生からの質問や考えの表現も、歓迎します。

対話、論述に学生どうしコメントしあうことなど、ピア（学生どうし）でクリティカルシンキングを進めることを通じての学び・成長も重視します。

5 評 価

評価区分	評価項目	評価の対象	評価割合
形成的評価	講義や読書資料の理解、 また、その理解にもとづいて解説することの的確さ	知識・技能	
	授業参加と貢献の程度 (他の学生との協力や、 良好な環境形成への協力を 含む)	知識・技能・態度	
	思考、対話、行動などの 自己点検・改良	知識・技能・態度	
	ワーク・課題の取り組み と成果のよさ、問題提起 と考察の論述のよさ	知識・技能・態度	
総括的評価	試験成績	知識・技能	40%
	最終課題の評価	知識・技能・態度	25%
	最終課題以外のホームワーク・課題、授業内ワーク、授業参加や授業への貢献、これらの総合評価	知識・技能・態度	35%
合 計			100%

(特記事項) 全ての課題の提出が必須である。ある課題の提出期日を過ぎ、大幅な減点対象となることが分かっている場合でも、それを提出しないままでは「総括的評価(合計)」は60点を越えない。また、ルール違反のコピー&ペーストを見つけた場合は、これを剽窃(ひょうせつ)とみなし、厳しく評価・指導する。

6 授業スケジュール

別項参照

7 事前事後学修について

【自己学習(準備学習)に必要な時間】

1 時限あたり 予習: 20 分、復習: 40 分

- ・予習というのは、資料を読んでくることが、次回授業の学習準備となるホームワークなどです。毎回それらがあるわけではありません。
- ・復習は、必ず毎回行うことを、求めます。
- ・提出する課題などにはていねいに取り組むことを、求めます。
- ・CTの知識・技能・態度は授業と授業外での実践・活用により(それなしの場合よりも)飛躍的に向上することを知り、積極的に取り組んでほしい。

8 課題(試験やレポート等)に関するフィードバック

授業で学んだキーワードや知識・スキルの理解とその理解にもとづいて解説すること、資料の要約や分析、そしてテスト解答が的確にできているかということについては、クラス全体に対して解説することがあります。その際、数名の学生の解答や提出物を(匿名で)例示し、それにコメントや補足解説をするという仕方でのフィードバックとすることがあります。

また、CTの学習では「教員が学生にするフィードバック」が常に最も効果があるということではなく、「学生どうしのフィードバック」や「セルフチェック」が有用な場合も多いので、適宜、それらを使い分けます。

9 教育担当者

ユニット責任者 : 菊地 建至 一般教育機構 医療人文学

担当教員 : 菊地 建至 一般教育機構 医療人文学
東海林 博樹 一般教育機構 生物学
飯田 安保 一般教育機構 数学

10 参考図書・文献

授業内でその都度、参考書や自学自習の情報を提供します。

第1学年

クリティカル・シンキング

【AGグループ】

学期	回数	開講日	時限	区分	講義・実習内容	コアカリ項目	講座名	教員名
前	1	4月18日(火)	3	講義	ガイダンス、第1部「クリティカル・シンキング(CT)を始め、日常や決めつけを考える」イントロダクション、判断のCT(「利用可能性ヒューリスティック」「参照点」)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	2	4月18日(火)	4	講義	気づきを言葉にできたり、観点を増やしたり、もっと質問できたりするようになるために重要なこと	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	3	4月25日(火)	3	講義	他者の立場に立って考えたり、他者について想像したりするときに重要なこと	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	4	4月25日(火)	4	講義	「集団による選択や判断」のCT—「デモクラシー」「多数決」「ボルダールール」	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	5	5月02日(火)	3	講義	「社会・集団で、なぜ小さな声(少数意見、マイノリティの観点や問題提起)も聞くのか」という観点を(1)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	6	5月02日(火)	4	講義	「社会・集団で、なぜ小さな声(少数意見、マイノリティの観点や問題提起)も聞くのか」という観点を(2)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	7	5月09日(火)	3	講義	「論理的」ということの入門講義(1)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	8	5月09日(火)	4	講義	ここまでの学びの振り返りや補足、医師・医学生に有用な社会科学・哲学の整理(1)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	9	5月16日(火)	3	講義	「障害」「社会参加」「環境」「運」「観点」	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	10	5月16日(火)	4	講義	「個人による選択とその環境」「自律」「他律」「規制」のCT(1)、「理解や会話」のCT	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	11	5月23日(火)	3	講義	「個人による選択とその環境」「自律」「他律」「規制」のCT(2)、「友人や同僚」のCT	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	12	5月23日(火)	4	演習	「CTを用いて書く」などの演習	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	13	5月30日(火)	3	講義	第2部「CTがさまざまな科学・学問領域の中でどう生かされるか」イントロダクション、「論理的」ということの入門講義(2)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 生物学、医療人文学	東海林教授、菊地講師
前	14	5月30日(火)	4	講義	ゲスト講師の講義(東海林先生)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 生物学、医療人文学	東海林教授、菊地講師
前	15	6月06日(火)	3	講義	「医学教育モデル・コア・カリキュラム」(「総合的に患者・生活者をみる姿勢」「コミュニケーション能力」「多職種連携能力」)とCT	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	16	6月06日(火)	4	講義	「社会科学や自然科学で使われる相関や因果関係」のCT	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	17	6月13日(火)	3	講義	ゲスト講師の講義(飯田先生)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 数学、医療人文学	飯田准教授、菊地講師
前	18	6月13日(火)	4	講義	「健康の決定要因」のCT、ユニット試験(6月17日実施)に向けての復習講義	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 数学、医療人文学	飯田准教授、菊地講師
前		6月17日(土)	2	試験	ユニット試験		一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	19	6月20日(火)	3	講義	「医学教育モデル・コア・カリキュラム」(「情報・科学技術を活かす能力」「社会における医療の役割の理解」)とCT、医師・医学生に有用な社会科学・哲学の整理(2)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	20	6月20日(火)	4	講義	ここまでの学びの振り返りや補足、「論理的」ということの入門講義(3)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	21	6月27日(火)	3	講義	第3部「CT発展編」イントロダクション、CT発展編(1)「悪口」や「ハラスメント防止」について考える	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	22	6月27日(火)	4	演習	「CTを用いて書く」などの演習	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	23	7月04日(火)	3	講義	CT発展編(2)、ユニット試験の解答解説	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	24	7月04日(火)	4	講義	CT発展編(3)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	25	7月11日(火)	3	講義	CT発展編(4)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	26	7月11日(火)	4	講義	CT発展編(5)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	27	8月22日(火)	3	演習	CT発展編(6)「アカデミック・スキルズ」のレポートへのピア・コメント	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	28	8月22日(火)	4	講義	CT発展編(7)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	29	8月29日(火)	3	講義	まとめ	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	30	8月29日(火)	4	講義	最終講義	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師

第1学年

クリティカル・シンキング

【BDグループ】

学期	回数	開講日	時限	区分	講義・実習内容	コアカリ項目	講座名	教員名
前	1	4月18日(火)	1	講義	ガイダンス、第1部「クリティカル・シンキング(CT)を始め、日常や決めつけを考える」イントロダクション、判断のCT(「利用可能性ヒューリスティック」「参照点」)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	2	4月18日(火)	2	講義	気づきを言葉にできたり、観点を増やしたり、もっと質問できたりようになるために重要なこと	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	3	4月25日(火)	1	講義	他者の立場に立って考えたり、他者について想像したりするときに重要なこと	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	4	4月25日(火)	2	講義	「集団による選択や判断」のCT —「デモクラシー」「多数決」「ボルダールール」	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	5	5月02日(火)	1	講義	「社会・集団で、なぜ小さな声(少数意見、マイノリティの観点や問題提起)も聞くのか」という観点を(1)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	6	5月02日(火)	2	講義	「社会・集団で、なぜ小さな声(少数意見、マイノリティの観点や問題提起)も聞くのか」という観点を(2)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	7	5月09日(火)	1	講義	「論理的」ということの入門講義(1)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	8	5月09日(火)	2	講義	ここまでの学びの振り返りや補足、医師・医学生に有用な社会科学・哲学の整理(1)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	9	5月16日(火)	1	講義	「障害」「社会参加」「環境」「運」「観点」	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	10	5月16日(火)	2	講義	「個人による選択とその環境」「自律」「他律」「規制」のCT(1)、「理解や会話」のCT	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	11	5月23日(火)	1	講義	「個人による選択とその環境」「自律」「他律」「規制」のCT(2)、「友人や同僚」のCT	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	12	5月23日(火)	2	演習	「CTを用いて書く」などの演習	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	13	5月30日(火)	1	講義	第2部「CTがさまざまな科学・学問領域の中でどう生かされるか」イントロダクション、「論理的」ということの入門講義(2)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 生物学、医療人文学	東海林教授、菊地講師
前	14	5月30日(火)	2	講義	ゲスト講師の講義(東海林先生)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 生物学、医療人文学	東海林教授、菊地講師
前	15	6月06日(火)	1	講義	「医学教育モデル・コア・カリキュラム」(「総合的に患者・生活者をみる姿勢」「コミュニケーション能力」「多職種連携能力」と)とCT	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	16	6月06日(火)	2	講義	「社会科学や自然科学で使われる相関や因果関係」のCT	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	17	6月13日(火)	1	講義	「健康の決定要因」のCT、ユニット試験(6月17日実施)に向けての復習講義	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 数学、医療人文学	飯田准教授、菊地講師
前	18	6月13日(火)	2	講義	ゲスト講師の講義(飯田先生)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 数学、医療人文学	飯田准教授、菊地講師
前		6月17日(土)	2	試験	ユニット試験		一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	19	6月20日(火)	1	講義	「医学教育モデル・コア・カリキュラム」(「情報・科学技術を活かす能力」「社会における医療の役割の理解」と)とCT、医師・医学生に有用な社会科学・哲学の整理(2)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	20	6月20日(火)	2	講義	ここまでの学びの振り返りや補足、「論理的」ということの入門講義(3)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	21	6月27日(火)	1	講義	第3部「CT発展編」イントロダクション、CT発展編(1)「悪口」や「ハラスメント防止」について考える	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	22	6月27日(火)	2	演習	「CTを用いて書く」などの演習	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	23	7月04日(火)	1	講義	CT発展編(2)、ユニット試験の解答解説	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	24	7月04日(火)	2	講義	CT発展編(3)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	25	7月11日(火)	1	講義	CT発展編(4)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	26	7月11日(火)	2	講義	CT発展編(5)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	27	8月22日(火)	1	演習	CT発展編(6)「アカデミック・スキルズ」のレポートへのピア・コメント	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	28	8月22日(火)	2	講義	CT発展編(7)	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	29	8月29日(火)	1	講義	まとめ	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師
前	30	8月29日(火)	2	講義	最終講義	A-2-1,A-2-2-②,A-9,B-4	一般教育機構 医療人文学	菊地講師