

クリティカル・シンキング

M1-80009L1

1 ユニットの概要

「クリティカル・シンキング」で重視する学びには、「人間と社会・地域をよく知り、多様な人と良い関係で協働できる医師・人に成長する学び」や「どう関わるか、何をどう考えるか、どう見聞きするかなどに関する学び」があります。また、「判断」「選択」「自由」「人間関係」「論理」「科学」「対話」などに関して、深く、広く、理解するための学びも含まれます。

この授業は、授業参加者が「クリティカルシンキング（Critical Thinking 以下 CT）の知識・スキル・態度」「幅広い知や多様な観点」「知的協力の環境を作る力や態度」を身につけることを、重視します。分析的・批判的思考を涵養することができる学修機会です。学生はこの授業を通じて、複数の視点（観点）、気づき、社会への関心、科学研究への関心、他者への関心、知識の広さと深さ、分析力、対話すること、他人に的確に解説すること、これらのことが重要であることをよく知るようになるでしょう。このようなCTの学びは、あなたが医療・医学で貢献することにつながるものです。

また、「CT で知的に成長することは、知性はクールな面での人の成長につながるだけではないということを実感し、知的な人のあたたかさという面でも向上した人になることにつながる可能性が高い」と、わたしは考えています。このことも、良医になることにCTの学びが有用である理由のひとつです。

「早合点や決めつけを控える」「他者のことも尊重する」「自分の好き嫌いや信条だけで反射的に他人が大事にしていることや生き方を否定したり人を短絡的に責めたりするような言動を控える」「ていねいに考え、ていねいに他者とかかわり、自分の生き方や言動ともていねいにかかわる」クリティカルシンカーは、他者の尊重や共生を大切にし、あたたかい関係や安心・信頼感をも生み出せる人です。現実の問題発見・問題解決や環境の改良の強い味方にもなれるでしょう。こうした学びは、医療においても、良い影響を与えます。

もうひとつ、「社会とCTの関係」にも触れておきましょう。CTをよく知って実践できるようになるためにあなたがこの授業で学ぶことのいくつかは、わたしたちの社会の特長と難点にも対応しています。わたしたちが生きている社会は（ひとつの国や集団という範囲でもグローバルに見ても）多様な人がいることを肯定し、多様な生き方や考え方があることを肯定するということを軽視しない社会です。それと同時に、そのような多様性を認めつつ、異なる人どうしの共生や協力のために合意や共通理解を協力して作っていくことも重要になる社会であり、それは、難しいことに挑戦していると言えます。医師と患者の関係でもそうです。

間違ふことがある人どうしで、しかも多様な価値観やさまざまな説が同時に視界に入る情報社会で、「調査・研究や対話や考察を通して、個人としても社会としても知的に成長・進歩できるようになる」「現在と将来の幸福や自由の促進に欠かせない知的態度や良い環境作り・関係作りなどに参加できる人になる」、その鍵のひとつが、CTです。

ここで、この授業の「ユニットの学修成果（アウトカム）」や「授業スケジュール」も見てください。授業についてイメージしやすくなるでしょう。あなたの将来の仕事に関係づけたいえば、CTをよく知って実践できるようになるための学びは、一人（単独）でもチームの一員としてもよく貢献できる医師・研究者・医学生に成長するための重要な学びです。また、この授業には、生活のなかで今すぐ役立てられる学びも多くあります。

そうはいっても「クリティカルシンキング」という言葉を初めて聞く人のほうが多いかもしれません。そのことに関して何も不安に思わなくてよい。この授業は、大学生が一步一步CTの

理解を深め、その実践を重ねられるように工夫して、進められます。焦らずに、ひとつひとつの講義をよく聞き、ワーク・課題に積極的かつていねいに取り組んでください。

また、CT が習慣になってくると、「まだわからない」に落ちついて対処し、「まだわからない」と気づくことも楽しめるようになります。「まだわからない」はプロセスに注目する思考の推進力になり、対話や協働への動機にもなります。この授業の参加者は、自分や他の参加者が本気で問うこと（疑問をいただき、問題提起してじっくり考え、その考えを述べること）に好意的にかかわることについてもよく知るようになります。教員は、学生どうしそういうかわりがしやすいようにガイド（講義、助言、場作り）します。

CT の向上には継続や日々の実践も重要だから、この授業は、授業内の演習やホームワークが少なくありません。慣れないうちしんどいと思う人もいるでしょうが、それらはきっとあなたの学生生活及び将来に役立つものだから、日々しっかり取り組んでほしい。考えることや知ることの学びに関して「開いた心」や「成長の意欲」をもち、積極的に取り組むことを期待しています。CT の学びや実践に「楽しい」「学んでよかった」などのことを見つけられるようになることも目標のひとつにしてほしいと思います。わたしも全力でサポートします。よろしく。

2 金沢医科大学の学修成果（アウトカム）

- ① 豊かな人間性と倫理観
- ② 生涯学習
- ③ 医学知識と技術（診療の実践）
- ④ 患者中心・チーム医療とコミュニケーション能力
- ⑤ 地域医療・社会貢献・国際貢献
- ⑥ 科学的態度・探究心

3 ユニットの学修成果（アウトカム）：

※カッコ内の数字は上記の金沢医科大学の到達目標との関連を示す。

- (1) 問題発見（気づき）、分析、問題提起、問題解決などに役立つ知識・スキル（技能）や考え方の習得の面で、また、使える領域が広い知識・スキルや考え方などの習得の面で、成長する。自分の言動や知性の使い方をこれまで以上によく自覚することができる（うまく知性を使えていない場面などの自覚を含む）。そして、これらのことを習得する態度形成の面で、成長する。（①、②、④、⑥）
- (2) わたしたちが生きている社会がどのような社会か、どのような社会になっていくと良いかについての知識・スキルや考え方の習得の面で、成長する。他の人にそれらの知識や考え方を的確に解説できる。そして、これらのことを習得する態度形成の面で、成長する。（①、②、④、⑥）
- (3) 知的活動の協力（共感が難しい相手とそうできることを含む）、質問、対話などをよく行えるための知識・スキル・態度形成の面で、成長する。そうした協力、質問、対話などがよくできるための環境や条件について考えを述べられる。すなわち、あなたが一人で（単独で）知的に成長するということだけでなく、知的活動で他者と協力できる人になるという面で成長するということも、目標です。（①、②、④、⑥）
- (4) 授業内容をよく理解し、それを的確に解説できるということを試験や課題で十分に示せるようになる。（②、④、⑥）

4 方 略

この授業は、講義、資料読解、演習（授業内のワーク・対話、課題以外のホームワーク、課題など）からなります。教員が一方的に知識を与える講義の時間だけを長くすることなく、読書資料や映像資料を活用する時間、演習の機会なども用意します。学生からの質問や考えの表現も、歓迎します。また、対話、論述に学生どうしコメントしあうことなど、ピア（学生どうし）でクリティカルシンキングを進めることを通じての学び・成長も重視します。

5 評 価

評価区分	評価項目	評価の対象	評価割合
形成的評価	講義や読書資料の理解、 また、その理解にもとづいて解説することの的確さ	知識・技能	
	授業参加と貢献の程度 （他の学生との協力や、 良好な環境形成への協力を 含む）	知識・技能・態度	
	思考、対話、行動などの 自己点検・改良	知識・技能・態度	
	ワーク・課題の取り組み と成果のよさ、問題発見・ 問題提起と考察の論述の良さ	知識・技能・態度	
総括的评价	試験成績	知識・技能	50%
	最終課題の評価	知識・技能・態度	20%
	最終課題以外のホームワーク（ミニットペーパー等を含む）、授業内ワーク、授業参加と貢献、これらの総合評価	知識・技能・態度	30%
合 計			100%

(特記事項) 提出が必須として指示された全てのものの提出は義務である。提出期日を過ぎ、減点対象となることが分かっているにもかかわらず、それを提出しないままでは「総括的評価(合計)」は60点を越えない。ホームワークや課題の作成ルール違反の提出に、厳しく評価・指導する。

6 授業スケジュール

別項参照

7 事前事後学修について

【自己学習(準備学習)に必要な時間】

1 時間あたり 予習: 20 分、復習: 30 分

- ・ 予習というのは、教材を読んでくこと、次回授業の学習準備となるホームワークなどである。毎回ホームワークがあるわけではない。
- ・ 復習は、必ず毎回行うことを、求める。
- ・ 提出物の作成にはていねいに取り組むことを、求める。また、作成に関して生成 AI 等の利用を制限する(詳細は授業内で説明する)。
- ・ クリティカルシンキングの知識・技能・態度は授業と授業外での実践・活用により(それなしの場合よりも)飛躍的に向上することを知り、積極的に取り組んでほしい。

8 課題(試験やレポート等)に関するフィードバック

授業で学んだキーワードや知識の解説、読書資料の要約などが的確にできているかということについては、講義で全体に対してフィードバックを行う。その際、数名の学生の解答や提出物を(実名もしくは匿名で)例示し、それにコメントや補足解説をすることでフィードバックとすることもある。また、教員が学生にするフィードバックが常に最も効果があるということではなく「学生どうしのコメント」や「セルフチェック」が有用な場合も多い。適宜これらを使い分ける。

9 教育担当者

ユニット責任者 : 菊地 建至 一般教育機構 医療人文学

担当教員 : 菊地 建至 一般教育機構 医療人文学
東海林 博樹 一般教育機構 生物学
飯田 安保 一般教育機構 数学
村上 慎司 非常勤講師(金沢大学)

10 参考図書・文献

授業内でその都度、参考書や自学自習の情報を提供します。

第1学年

クリティカル・シンキング

【ACグループ】

学期	回数	開講日	時限	区分	講義・実習内容	コアカリ項目	講座名	教員名
前	1	4月21日（火）	3	講義	授業ガイダンス、第1部「クリティカルシンキングを始め、日常や決めつけを考える」イントロダクション、「判断や選択・意思決定のクリティカルシンキング入門」	PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-03-01-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	2	4月21日（火）	4	演習	「気づきを言葉にできたり、観点を増やしたり、もっと質問できたりするようになるために重要なこと」	PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-03-01-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	3	4月28日（火）	3	講義	「他者との関わり(患者でもある人との関わりを含む)や他者の理解」について学び、考える	PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-03-01-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	4	4月28日（火）	4	講義	「他者との関わり(患者でもある人との関わりを含む)や他者の理解」について学び、考える	PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-03-01-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	5	5月07日（木）	3	講義	「集団による選択・意思決定」「社会・集団で、なぜ小さな声(少数意見、マイノリティの観点や問題提起)も聞くのか」について学び、考える	PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-03-01-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	6	5月07日（木）	4	講義	「運の観点」「社会的なことと医療・健康の関係」について学び、考える	PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-03-01-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	7	5月12日（火）	3	演習	「第1部 前半」授業をふまえたワーク、対話	PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-03-01-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	8	5月12日（火）	4	講義	「社会的な見方」「制度、政治・経済・法、差別等とクリティカルシンキング」	PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-03-01-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	9	5月19日（火）	3	講義	「選択・意思決定をより良くしたい、他人の選択・意思決定(患者でもある人の選択・意思決定を含む)にどう関わるかの理解を深めたい」に応えるクリティカルシンキング	PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-03-01-02,PR-04-01-02,GE-01-04-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	10	5月19日（火）	4	講義	「選択・意思決定をより良くしたい、他人の選択・意思決定(患者でもある人の選択・意思決定を含む)にどう関わるかの理解を深めたい」に応えるクリティカルシンキング	PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-03-01-02,PR-04-01-02,GE-01-04-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	11	5月26日（火）	3	講義	「判断をより良くしたい、他人の判断の理解を深めたい」に応えるクリティカルシンキング	PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-03-01-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	12	5月26日（火）	4	演習	「第1部」授業をふまえたワーク、対話	PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-03-01-02,PR-04-01-02,GE-01-04-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	13	6月02日（火）	3	講義	第2部「クリティカルシンキングがさまざまな科学・学問領域とどうつながるかを知る」イントロダクション	PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-03-01-02,PR-	一般教育機構 生物学、医療人文学	東海林教授、菊地准教授
前	14	6月02日（火）	4	講義	ゲスト講師の講義(東海林先生、生物学)	PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-03-01-02,PR-	一般教育機構 生物学、医療人文学	東海林教授、菊地准教授
前	15	6月09日（火）	3	講義	ゲスト講師の講義(村上先生、社会の科学・哲学)	PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-03-01-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	村上非常勤講師、菊地准教授
前	16	6月09日（火）	4	講義	社会の科学・哲学、社会のなかの医療・健康・福祉、ユニット試験(本試験)の準備になる復習講義	PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-03-01-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	村上非常勤講師、菊地准教授
前	17	6月16日（火）	3	講義	ゲスト講師の講義(飯田先生、医学統計)	PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-03-01-02,PR-	一般教育機構 数学、医療人文学	飯田教授、菊地准教授
前	18	6月16日（火）	4	講義	「さまざまな科学や知とクリティカルシンキング」	PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-03-01-02,PR-	一般教育機構 数学、医療人文学	飯田教授、菊地准教授
前	19	6月23日（火）	3	講義	試験の準備になる復習講義	PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-03-01-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	20	6月23日（火）	4	講義	「社会的な見方」「判断をより良くしたい、他人の判断の理解を深めたい」に応えるクリティカルシンキング	GE-01-05-03,CM-02-02-01,CM-02-03-01,CM-02-03-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	21	6月30日（火）	3	講義	第3部「クリティカルシンキング発展編」、クリティカルシンキング発展編(1)「アカデミック・スキルズ」との連携ワーク(反論の想定、観点や状況への注目、ピア・コメント)	GE-01-05-03,CM-02-02-01,CM-02-03-01,CM-02-03-02,PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	22	6月30日（火）	4	講義	クリティカルシンキング発展編(2)「アカデミック・スキルズ」との連携ワーク(反論の想定、観点や状況への注目、ピア・コメント)、試験の準備になる復習講義	GE-01-05-03,CM-02-02-01,CM-02-03-01,CM-02-03-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前		7月04日（土）	2		ユニット試験(本試験)			
前		7月04日（土）	3		ユニット試験(本試験)			
前	23	7月07日（火）	3	講義	クリティカルシンキング発展編(3)	PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-03-01-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	24	7月07日（火）	4	講義	クリティカルシンキング発展編(4)、「最終課題」に関する情報提供等	PR-01-02-01,PR-01-02-02,PR-03-01-01,PR-03-01-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	25	8月18日（火）	3	講義	クリティカルシンキング発展編(5)	GE-01-05-03,CM-02-02-01,CM-02-03-01,CM-02-03-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	26	8月18日（火）	4	講義	クリティカルシンキング発展編(6)、「ユニット試験」の解答解説	GE-01-05-03,CM-02-02-01,CM-02-03-01,CM-02-03-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	27	8月25日（火）	3	演習	クリティカルシンキング発展編(7)、「最終課題」の準備ワーク	GE-01-05-03,CM-02-02-01,CM-02-03-01,CM-02-03-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	28	8月25日（火）	4	講義	クリティカルシンキング発展編(8)	GE-01-05-03,CM-02-02-01,CM-02-03-01,CM-02-03-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	29	9月01日（火）	3	講義	クリティカルシンキング発展編(9)	GE-01-05-03,CM-02-02-01,CM-02-03-01,CM-02-03-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授
前	30	9月01日（火）	4	講義	最後の話 ＊全30回のなかで適宜、「論理ること」「語り、対話」の講義も行う。	GE-01-05-03,CM-02-02-01,CM-02-03-01,CM-02-03-02,PR-	一般教育機構 医療人文学	菊地准教授